

PROGRAMME DE FORMATION AMBASSADEURS CONTRE LE HARCELEMENT 14 – 15 – 16 JUIN 2022



Projet financé par

I. PROGRAMME DETAILLE

JOUR 1 – MARDI 14 JUIN 2022			
HORAIRE	DUREE	ACTIVITE	COMMENTAIRES
08H30-09H00	30 MIN	Accueil des élèves et de leur famille. Départ pour la base de loisirs de Jablines Annet	Vérification des paquetages (duvet, oreiller, affaires de toilettes, changes, pique-nique J1).
09H-10H30	1H30	Transport jusqu'à la base de loisirs (60 élèves + 6 Ambassadeurs – 9 adultes)	1 bus de 61 personnes (58 élèves – 3 adultes) 1 mini bus (9 places) (8 élèves + 2 adultes) 1 véhicule utilitaire (transport du matériel) (2 adultes) 1 Véhicule perso (2 adultes)
10H30-11H	30 MIN	Installation <i>Départ lieu de formation (15 min de marche)</i>	- Tentes 8 personnes : 6 = 48 pers - Tentes individuelles : 9 = 9 pers - Tentes doubles : 6 = 12 pers
11H-11H30	30 MIN	[A1] – 25 min - Jeu de présentation (Jeu du Bingo) [A2] – 5 min - Présentation de la formation (programme, objectifs) + charte du séjour	
11H30-11H50	20 MIN	[A3] Trouvons un slogan	Activité en lien avec Escape Game Choisir un nom d'équipe et un slogan
11H50-12H50	1H	[A3] Escape Game NAH	Escape Game conçu par le CAAEE <u>Obj</u> : Introduire la thématique
12H50-14H15	1H25	<i>Pause repas</i>	<i>Pique-nique à prévoir par les élèves</i>
14H15-15H	45 MIN	[A4] Le rôle des Ambassadeurs NAH	Intervention d'élèves Ambassadeurs
15H-16H	1H	[A5] Experts de la lutte contre le harcèlement (Phase 1)	Travail sur une séquence qui peut être utilisée en heure de vie de classe. Synthèse de ce qui a été appris. Préparation de l'exposé à l'aide des cartons.
16H-16H15	15 MIN	<i>Pause</i>	
16H15-17H	45 MIN	[A5] Experts de la lutte contre le harcèlement (Suite : Retour en plénière)	Présentation en plénière. Tournage des séquences. Commentaires en plénière.
17H-17H15	15 MIN	<i>Pause goûter</i>	<i>A prévoir par les élèves</i>
17H15-18H45	1H30	[A6] Je suis Ambassadeur NAH	Scénettes sur le Harcèlement : - 30 min de mise en scène - 1h de spectacle + échanges
18H45-18H55	10 MIN	[A7] Bilan de la journée	
18h45-19h	15 min	<i>Rangement - Départ vers cafétéria Départ Ambassadeurs 3ème</i>	
19H-20H	1H	<i>Repas</i>	
20H-21H30	1H30	Temps libre – douches / Veillée jeux de société (Non au harcèlement + Plan il elles on, etc...) Mise à disposition de livres sur la thématique du harcèlement [A8] Tournage : Flash info	Téléphone autorisé jusqu'à 20h30
21H30-22H		<i>Retour en tentes Extinction des feux</i>	

JOUR 2 – MERCREDI 15 JUIN 2022			
HORAIRE	DUREE	ACTIVITE	COMMENTAIRES
07H30-09H00	1H30	Réveil – Douches – Petit déjeuner	
09H-9H30	30 MIN	[A9] Jeu de la dictature [A10] Jeu des mousquetaires	Jeux de sensibilisation que les élèves pourront animer avec leurs camarades.
9H30-10H15	45 MIN	[A11] Focus sur le cyberharcèlement	Challenge Kahoot ou buzzers
10H15-10H30	15 MIN	Pause	
10H30-12H	1H30	[A12] Activité de cohésion : Course d'orientation	Fournie par la base de loisirs
12H-13H30	1H30	Repas	
13H30-15H30	2H	[A13] Communiquons !	Réalisation de supports de communication pour les futures actions des Ambassadeurs
15H30-15H45	15 MIN	Pause	
15H45-16H45	1H	[A13] Communiquons ! (Suite et tournages)	Réalisation de supports de communication pour les futures actions des Ambassadeurs
16H45-17H35	50 MIN	[A14] Jeux des enveloppes (partie 1)	Travail de création collective afin d'imaginer des actions à mener pour sensibiliser à la lutte contre le harcèlement
17H35-17H50	15 MIN	Pause goûter	
17H50 - 18H50	1H	[A15] Jeux des enveloppes (partie 2) Vote pour les actions à mettre en œuvre	Travail de création collective afin d'imaginer des actions à mener pour sensibiliser à la lutte contre le harcèlement
18H50-19H	10 min		
18H50-19H	10 min	Rangement - Départ vers cafétéria	
19H-20H	1H	Repas	
20H-21H30	1H30	Temps libre – douches / Veillée jeux de société (Non au harcèlement, Plan il elles on, etc...) Mise à disposition de livres sur la thématique du harcèlement [A7] Tournage : Flash info	Téléphone autorisé jusqu'à 20h30
21H30-22H		Retour en tentes Extinction des feux	

JOUR 3 – JEUDI 16 JUIN 2022

HORAIRE	DUREE	ACTIVITE	COMMENTAIRES
07H30-09H00	1H30	Réveil – Douches – Petit déjeuner + Rangement	Chacun ramène sa valise dans la salle de formation pour éviter de revenir au campement.
09H-9H40	40 MIN	[A16] Jeu des gommettes – 15 min [A17] Photolangage – 25 min	Jeux de sensibilisation que les élèves pourront animer avec leurs camarades.
9H40-10H40	1H	[A18] Les Ambassadeurs en Action (Phase 1 et 2)	Mise en place des actions retenues suite au jeu des enveloppes
10H40-10H55	15 MIN	Pause	
10H55-11H55	1H	[A18] Les Ambassadeurs en Action (Phase 3)	Mise en place des actions retenues suite au jeu des enveloppes
11H55-12H25	30 MIN	[A18] Les Ambassadeurs en Action (Phase 4)	Mise en place des actions retenues suite au jeu des enveloppes
12H25-13H30	1H05	Repas – Tournage Flash Info	
13H30 - 14H30	1H	[A19] Activité de cohésion : Disk Golf	Fournie par la base de loisirs
14H30 - 15H30	1H	[A20] Bilan de la formation	En deux temps (collectif et individuel)
15H30-16H	30 MIN	Rangement	
16H-17H30	1H30	Trajet de retour (60 élèves et 8 adultes)	1 bus de 61 personnes (57 élèves – 4 adultes) 1 mini bus (9 places) (3 élèves + 5 adultes) 1 véhicule utilitaire (transport du matériel) (2 adultes)

II. DETAIL DES ACTIVITES

Au fil du déroulement de chaque activité, un compte rendu de la formation sera réalisé par écrit sous forme d'un magazine (Madmagz). Les élèves pourront écrire eux même les différents articles.

1. Activité 1 : Jeu de connaissance – Bingo [20 min]

Modalité : En plénière

Objectif : Susciter les échanges entre participants, présentation des différents participants.

Déroulement : Chaque élève dispose d'une grille à compléter. Il doit pour cela partir en quête d'une personne correspondant à chacun des critères indiqués sur la grille. Il note le prénom de la personne trouvée dans la case correspondante. Attention, il est interdit de noter deux fois une même personne, pas plus de 3 personnes de son établissement sur la grille. A la fin du temps imparti, la personne qui prétend avoir trouvé le plus de case, présente au groupe les différentes personnes qu'elle a citées sur sa grille.

Au fur et à mesure des présentations, les badges nominatifs sont distribués. Chacun est présenté à tous.

A anticiper : Prévoir les grilles et les dupliquer.

2. Activité 2 : Présentation de la formation [10 min]

Modalité : En plénière

Objectif : Clarifier les objectifs, présenter le déroulement du séjour, instaurer un climat serein.

Déroulement : Les adultes présentent les objectifs de la formation ainsi que le programme après s'être présentés. Ils expliquent la charte du séjour qui sera garante des échanges et du respect de chacun.

A anticiper : Préparer un diaporama support.

3. Activité 3 : Escape Game NAH [80 min]

Modalité : En groupe – 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Introduire la thématique, fédérer les élèves.

Déroulement : Les élèves sont répartis en groupe (via des cartes de couleur distribuées afin que les groupes soient composés d'élèves de chaque collège). Ils découvrent une zone. Ils disposent d'une heure pour résoudre un maximum d'énigmes.

A anticiper : Préparer 10 lots de matériel, installer 10 zones dans la salle pour le jeu.

Documents supports : Voir guide animateur Escape Game.

4. Activité 4 : Le rôle des Ambassadeurs NAH [45 min]

Modalité : En plénière – Animé par les élèves Ambassadeurs NAH de 4^{ème} - 3^{ème} du Collège La Nacelle

Objectif : Définir les missions des Ambassadeurs NAH, Echanger avec d'autres jeunes assumant déjà cette mission.

Déroulement :

Temps 1 [15 min] : Brainstorming sur les missions des élèves Ambassadeurs

Temps 2 [15 min] : Présentation de projets menés et retour d'expérience

Temps 3 [15 min] : Questions réponses.

A anticiper : Prévoir préparation avec les Ambassadeurs NAH de cette intervention.

5. Activité 5 : Expert de la lutte contre le harcèlement [105 min]

Modalité : En groupe – 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Découvrir les différents aspects du harcèlement, comprendre le phénomène, repérer les leviers pour lutter contre le harcèlement.

Déroulement :

→ Temps 1 [30 min]: Découverte du dossier thématique

Chaque groupe travaille sur une séance qui peut être utilisée en heure de vie de classe. Ces séances sont basées sur des vidéos ou affiches.

Ils complètent un questionnaire et préparent une synthèse de ce qui a été appris.

→ Temps 2 [30 min]: Préparation d'un exposé [3 min maximum par exposé]

Chaque élève du groupe devra prendre la parole. La présentation sera filmée.

Les élèves devront préparer des slides support à leur présentation sous forme de pancarte format A3. L'idée est de leur apprendre à synthétiser l'information. Ils disposeront de 16 pancartes maximum. Des supports visuels seront à leur disposition (affiches, images, mots, etc... qu'ils pourront découper, assembler etc...) pour créer leurs pancartes. Ils devront préparer le texte à dire tout au long de la présentation afin que cela soit dynamique.

Les consignes sur le déroulement de l'atelier seront données sous la forme du résultat attendu.

→ Temps 3 [45 min]: Présentation au groupe + échanges et compléments par les adultes.

A anticiper :

Consignes sous formes de pancartes

Dossiers documentaires

Supports (affiches, mots, images, etc...) pour fabriquer les pancartes

6. Activité 6 : Je suis Ambassadeur NAH [90 min]

Modalité : En groupe – 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Se positionner en tant qu'Ambassadeur, réfléchir à son action.

Déroulement : Chaque groupe se verra attribuer une scénette à mettre en scène. Dans chacune d'entre elles, l'un des membres du groupe jouera le rôle de l'Ambassadeur NAH. Ils devront proposer un moyen d'action pour l'Ambassadeur.

Temps 1 [30 min] : Mise en Scène

Temps 2 [1h]: Présentation au groupe – Echanges sur la posture de l'Ambassadeur.

A anticiper : Préparer les scénettes.

7. Activité 7 : Bilan de la journée

Modalité : En groupe – 4 groupes de 15 élèves

Objectif : Faire le bilan de ce qui a été appris.

Déroulement : En deux temps. Les élèves se positionnent en cercle.

Temps 1 [5 min] : Dites ce que vous avez pensé de la journée en un mot.

Temps 2 [5min]: Les élèves se lancent une balle. A chaque réception, l'élève doit dire un élément qu'il a appris aujourd'hui.

8. Activité 8 : Flash Info [30 min]

Modalité : Elèves volontaires (au moins 1 par collège)

Objectif : Synthétiser les apports de la journée, garder une trace, communiquer.

Déroulement : Un petit groupe d'élèves volontaires participera au tournage d'une capsule vidéo résumant le déroulement de la journée. Ces capsules quotidiennes seront assemblées pour obtenir un reportage vidéo sur le déroulement du séjour.

9. Activité 9 : Jeu de la dictature [15 min]

Modalité : En plénière – En extérieur

Objectif : Faire émerger l'intérêt du collectif dans la lutte contre le harcèlement.

Déroulement : Les élèves sont repartis dans l'espace. Ils ferment les yeux. Les adultes passent entre les élèves et désigne quelques dictateurs en leur touchant l'épaule.

L'objectif des dictateurs sera de figer un maximum de monde en leur touchant le dos entre les omoplates. Les citoyens devront éviter d'être figés. Ils ont également le pouvoir de libérer leurs concitoyens en leur touchant simultanément les deux épaules.

Le jeu se déroule en deux phases. La première en limitant au maximum le nombre de consignes. La seconde, après échanges sur la première phase a pour objectif de favoriser les stratégies collectives.

10. Activité 10 : Jeu des mousquetaires [15 min]

Modalité : En plénière – Par groupe de 4

Objectif : Développer l'empathie, être attentif à l'autre.

Déroulement : Il s'agit de faire jouer ensemble plusieurs équipes de 4 élèves. Dans chaque équipe, les joueurs ont chacun une position corporelle **difficile à tenir** :

- l'un a les bras tendus parallèle au sol par exemple,
- un autre fait la chaise le dos contre le mur par exemple,
- le troisième se tient sur une jambe par exemple,
- le quatrième est le joker et tourne autour de la salle dans un parcours prédéfini : son rôle est de prendre la place d'un des trois membres qui n'arrive plus à tenir sa position (le joker est donc tournant).

Les trois joueurs qui tiennent une position peuvent appeler le joker mais aucun ne peut appeler pour lui-même : il faudra que les membres de l'équipe soient attentifs les uns aux autres afin de déceler les signes de faiblesse qui annoncent la difficulté vécue par un des trois joueurs en place (rictus, grimaces, souffles, rougeurs, muscles qui tremblent...) et appeler le joker pour qu'il prenne la place du membre en difficulté. Le joker doit également être attentif à ses coéquipiers pour anticiper une demande d'aide et proposer de relayer le membre de l'équipe sur le point de défaillir.

Un moment réflexif en fin de jeu permet de conscientiser les acquis visés par ce jeu :

- Comment avez-vous remarqué que vos partenaires avaient mal ?
- Avez-vous demandé qu'on vous remplace ? à quel moment ? quel a été l'élément déclencheur de la demande ?
- En tant que jokers, qui avez-vous choisi quand plusieurs partenaires voulaient être remplacés en même temps ?
- Quel a été votre rôle préféré : tenir une position ou joker ? pourquoi ?
- Est-ce que demander de l'aide a été difficile ? pourquoi ?
- Est-ce qu'apporter de l'aide a été difficile ? pourquoi ?

11. Activité 11 : Focus sur le cyberharcèlement [45 min]

Modalité : En plénière

Objectif : Définir le cyberharcèlement, ses formes, ses enjeux, ses risques.

Déroulement : Sous la forme d'un défi Kahoot ou quizz avec buzzer, les élèves découvriront les différents aspects du cyber harcèlement.

A anticiper : Préparer un diaporama support + quizz.

12. Activité 12 : Activité de cohésion – course d'orientation [90 min]

Modalité : En groupe – 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Fédérer les jeunes, créer de la cohésion dans l'équipe d'Ambassadeurs.

Déroulement : Course d'orientation fournie par la base de loisirs.

A anticiper : Préparer les indices.

13. Activité 13 : Communiquons ! [180 min]

Modalité : En groupe – 7 groupes de 8/9 élèves

Objectif : Création de supports de communication pour les futures actions.

Déroulement : Les élèves devront créer des supports de communication à destination de publics différents.

REPARTITION PAR GROUPE			
Groupe	Thème	Groupe	Thème
1	Vidéo présentation Ambassadeurs pour les élèves	5	Vidéo présentation Ambassadeurs pour les adultes des établissements
2	Vidéo Information pour les parents	6	Vidéo Information pour les élèves de primaire
3	Vidéo accueil 6 ^{ème} pour journées d'intégration	7	Marque page Information élèves primaires NAH
4	Marque page Information élèves NAH		

A anticiper : Préparer une fiche « attendus » par groupe.

14. Activité 14 : Jeu des enveloppes [110 min]

Modalité : En plénière – Elèves répartis par groupe de 6 à 10 tables différentes – Salle scindée en deux.

Objectif : Imaginer des actions, développer la créativité, mobiliser les élèves.

Déroulement : Ce jeu est inspiré de la méthode du jeu des enveloppes de Thiagi.

Thématiques pour les enveloppes :

- Quelles actions mettre en œuvre pour sensibiliser les élèves à la lutte contre le harcèlement ?
- Quelles actions mettre en œuvre pour sensibiliser les familles à la lutte contre le harcèlement ?
- Quelles actions mettre en œuvre pour sensibiliser les adultes à la lutte contre le harcèlement ?
- Quelles actions mettre en œuvre pour sensibiliser la communauté éducative à la lutte contre le harcèlement lors de la journée nationale NAH ?
- Quelles actions mettre en œuvre pour sensibiliser les élèves de primaire à la lutte contre le harcèlement ?

Découpage du temps :

- Phase 1 [50 min] : Rotation des enveloppes à chaque groupe.
Lors de chaque temps, les élèves découvrent le thème de l'enveloppe. Ils notent leurs idées sur des papiers et les glissent dans l'enveloppe. Les enveloppes tournent toutes les 10 minutes.
- Phase 2 [30 min] : Synthèse
Les élèves découvrent le contenu de l'enveloppe. Ils discutent des propositions. Ils en sélectionnent ou reformule 4.
- Phase 3 [30 min] : Présentation des différentes idées au groupe.
Vote – Le dépouillement sera fait par des volontaires après le repas.

A anticiper : Préparer les enveloppes, les papiers idées et le matériel de vote.

15. Activité 15 : Bilan de la journée

Modalité : En plénière

Objectif : Faire le bilan de ce qui a été appris.

Déroulement : On écrit au tableau le mot HARCELEMENT

Les élèves se lèvent par groupe de 5 pour noter des mots qu'ils lient avec la thématique à la manière de mots croisés.

16. Activité 16 : Jeu des gommettes [15 min]

Modalité : En plénière

Objectif : Faire prendre conscience du sentiment de sécurité affective qu'apporte le groupe et de la violence produite par l'exclusion du groupe – Dévoiler notre pente naturelle à la normopathie et la difficulté qu'il y a d'assumer une posture rebelle.

Déroulement : Voir fiche animation de jeu (Annexe 2).

A anticiper : Prévoir les gommettes.

17. Activité 17 : Photolangage [25 min]

Modalité : En groupe - 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Verbaliser, échanger et partager autour de la thématique du harcèlement.

Déroulement : Les élèves choisissent une image parmi celles proposées. Cette image devra représenter leur vision du harcèlement.

Ils la présenteront ensuite à leurs camarade (par groupe) et expliqueront leur choix.

A anticiper : Préparer les images au moins 120.

18. Activité 18 : Les Ambassadeurs en Action [150 min]

Modalité : En plénière – Puis en groupe – 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Initier la mise en place d'action, établir un rétroplanning, apprendre à mettre en œuvre un projet.

Déroulement :

- Phase 1 [30 min] : Présentation des résultats du vote et répartition par groupe (1 grpe = 1 action).
- Phase 2 [30 min] : Réflexion sur le projet
- Phase 3 [1H] : Réalisation d'un rétroplanning – Liste des besoins (à minima) + Rédaction de l'article madmagz.
- Phase 4 [30 min] : Présentation au reste du groupe

Pour guider la réflexion des élèves, un questionnaire à remplir servira de support.

A anticiper : Créer le support « fiche projet » avec descriptif de l'action, retro-planning et liste des besoins.

19. Activité 19 : Activité de cohésion – Disk golf [60 min]

Modalité : En groupe – 10 groupes de 6 élèves

Objectif : Fédérer les jeunes, créer de la cohésion dans l'équipe d'Ambassadeurs.

Déroulement : Parcours de golf avec des frisbees.

20. Activité 20 : Bilan de la formation [60 min]

Modalité : En groupe puis individuellement

Objectif : Faire le bilan des connaissances acquises et des compétences développées.

Déroulement :

Phase 1 [30 min] : « le Match » - Enumérer et expliciter les compétences acquises

Les élèves sont répartis par groupe de 6. Ils disposent d'une feuille de paperboard.

Un chronomètre est affiché de 5'32''. Il faut annoncer régulièrement le temps restant pour marquer le rythme.

L'équipe qui liste le plus d'éléments (savoir, savoir-être, savoir-faire) a gagné. Elle expose au groupe ce qu'elle a trouvé. Les autres équipes complètent avec les points qui n'ont pas été abordés.

Phase 2 [30 min] : Questionnaire individuel à compléter

A anticiper : Préparer le questionnaire.