Collège GALILEE

PROGRAMME PHARE - DISPOSITIF SENTINELLE

PLAN DE PREVENTION ET DE LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Evry-Courcouronnes

OBJECTIFS

Objectif 1 : Mesurer le climat scolaire

Objectif 2 : Eduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement

Objectif 3 : Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves

Objectif 4 : Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement

Objectif 5 : Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme

Objectif 6 : Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le CESC

Objectif 7 : Suivre l'impact de ces actions

Objectif 8 : Mettre à disposition une plateforme dédiées aux ressources

MODALITES

Le dispositif « Sentinelle » est implanté dans l'établissement depuis 2013. Il forme un réseau de travail et de veille impliquant des personnels de l'établissement, des partenaires extérieurs et des élèves de 5ème, 4ème et 3ème. Ce dispositif se décline selon cinq axes :

Axe 1 : Une formation annuelle recrutant des adultes et des élèves

Axe 2 : Une action spécifique du pôle ressource sur les différents protagonistes selon un protocole

- Une prise en charge individualisée des victimes et de leur famille
- Une action sur les suiveurs
- Une action sur les harceleurs

Axe 3 : Une sensibilisation au phénomène par le pôle ressource pour chaque niveau de classe selon une progression établie (parcours citoyen et santé)

Axe 4 : Des actions promouvant la lutte contre le harcèlement en direction des élèves et des familles

Axe 5 : Evaluation dans le cadre du bilan vie scolaire annuel

POLE RESSOURCE (liste en annexe)

1 coordinatrice : Mme [redacted] (CPE)

3 formateurs : Mme [redacted] (EPS), M. [redacted] (Lettres), Mme [redacted] (CPE)

26 référents « Sentinelle » adultes

22 ambassadeurs élèves dits « Sentinelle »

AXE 1 : FORMATION

Objectifs :

- Former des élèves et des adultes à la fonction de « Sentinelle »
- Savoir repérer les situations de harcèlement
- Développer les postures de bienveillance et d'empathie
- Responsabiliser les élèves
- Créer du lien entre les adultes et les élèves
- Renforcer l'estime de soi

Historique :

Durant l'année 2012/2013, la ligue Française pour la Santé Mentale a dispensé une formation de 4 jours à 6 élèves (scolarisés à l'époque en 4ème) et 4 adultes (1 enseignante, 1 assistant d'éducation, 1 CPE et 1 personnel de la Réussite Educative). Cette formation a été financée par la Mairie d'Evry-Courcouronnes et a été créée par Eric Verdier, Psychologue. Depuis la rentrée 2013, ce groupe initial a ensuite formé différents groupes composés d'adultes et d'élèves.

Description du projet :

Le groupe « Sentinelle et Référent » d'origine a souhaité poursuivre la formation de nouveaux personnels et élèves. La particularité de cette formation est qu'elle est identique et conjointe pour les adultes et les élèves. Ce lien élève/adulte est une des conditions de mise en œuvre du projet. En effet, c'est l'alliance des Sentinelles (élèves) et des Référents (adultes) qui permet de repérer et d'agir contre le harcèlement. Ni les élèves, ni les adultes ne peuvent travailler seul.

Il s'agit de diffuser le plus largement possible les outils et les techniques de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire et le phénomène du bouc émissaire. La formation de nouveaux groupes, chaque année scolaire, est indispensable à cette diffusion et à l'ancrage dans la culture du collège Galilée de cette nouvelle fonction d'élève tout comme peut l'être par exemple celle des délégués.

Déroulement de la formation :

La formation se compose de deux volets.

	VOLET 1 Formation « Sentinelle »	VOLET 2 Formation à la méthode PIKAS
Calendrier	Fin mai/début juin de l'année scolaire	Septembre
Durée	2 jours	½ journée
Public	8 adultes maximum et 12 élèves	8 adultes ayant reçu la formation au volet 1
Objectif	Aider les victimes et agir sur les suiveurs/le groupe	Agir sur les harceleurs
Contenu et compétences travaillées	- Savoir installer un cadre de bienveillance et de confiance - Savoir repérer, lire et analyser une situation de harcèlement - Développer sa posture d'empathie et de bienveillance - Développer et renforcer l'écoute active	- Développer une posture dite « diplomate » - Savoir se distancier de ses émotions - Savoir mener un entretien PIKAS dite de la méthode de préoccupation partagée

AXE 2 : PROTOCOLE D'ACTION DU POLE RESSOURCE

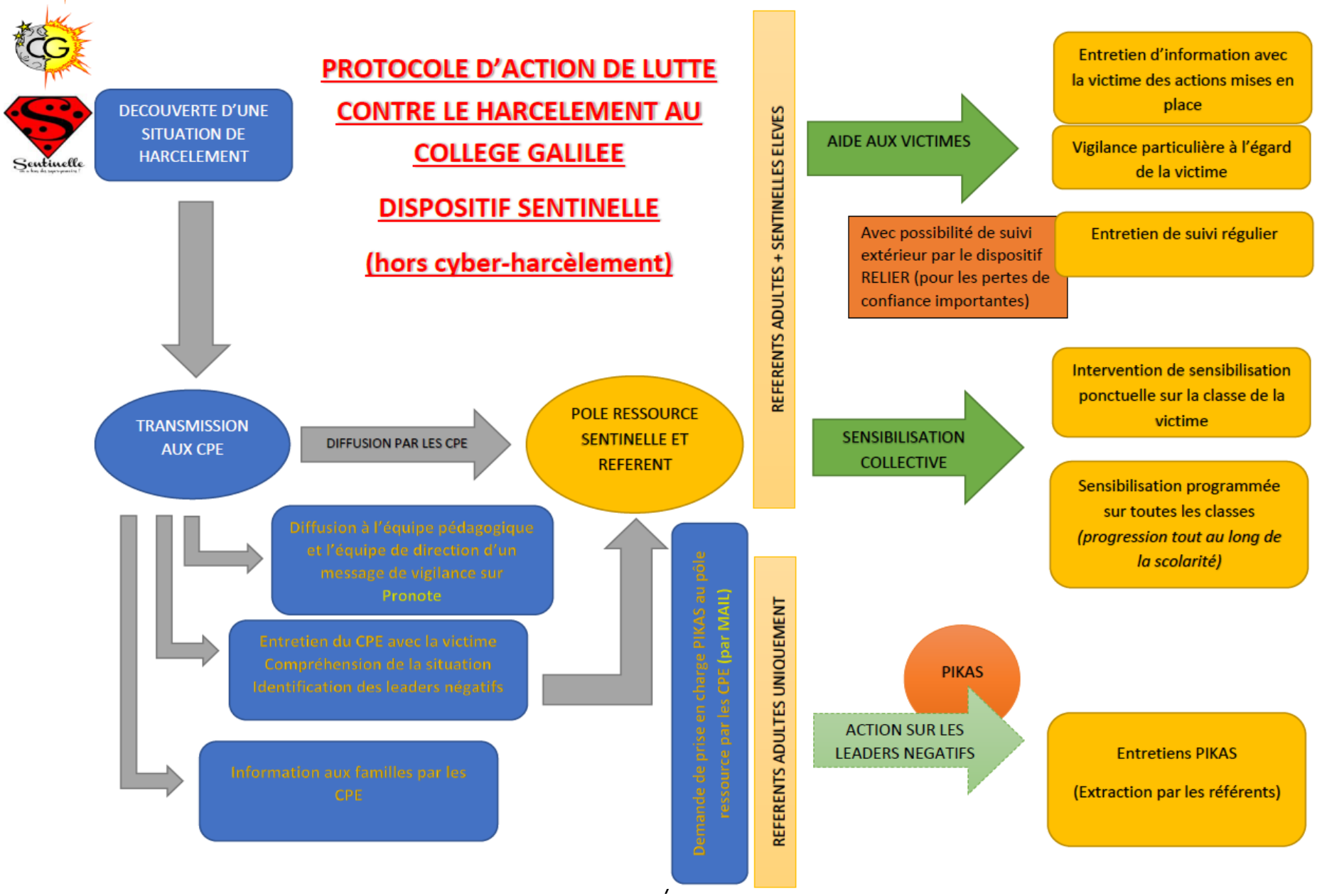
Le protocole d'action du pôle ressource est porté à la connaissance de tous les personnels ainsi que la liste annuelle des référents adultes et des « Sentinelles » élèves dans le livret de rentrée.

Un créneau de concertation est réservé à l'emploi du temps des personnels et enseignants afin de mettre en place le concours NAH, de travailler sur les différentes progressions par niveau et d'assurer le suivi des élèves victimes de situation de harcèlement.

PROTOCOLE D'ACTION DE LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT AU COLLEGE GALILEE

DISPOSITIF SENTINELLE

(hors cyber-harcèlement)



AXE 3 : SENSIBILISATION ET INTERVENTION COLLECTIVE

Le pôle ressource dispense une heure de sensibilisation par classe pour tous les niveaux dans le cadre de l'heure de vie de classe et des parcours Citoyen et Santé. Les sensibilisations se font en binôme :

- Le professeur principal s'il est référent Sentinelle + 1 référent Sentinelle + 2/3élèves Sentinelle

ou

- Le professeur principal non référent + 2 référents Sentinelle + 2/3 élèves Sentinelle

Les sensibilisations collectives s'effectuent dans le courant du semestre 1.

Période 1 Septembre/Octobre	Période 2 Novembre/Décembre
6ème et 3ème	5ème et 4ème

Ces interventions se déroulent selon une progression établie par niveau

FICHE OUTIL INTERVENTION 6ème

OBJECTIFS		➢ Définir le harcèlement ➢ Comprendre le fonctionnement d'une situation de harcèlement ➢ Connaître la grille de lecture (schéma « Triangle de l'abus ») ➢ Faire prendre conscience de la souffrance des victimes
COMPETENCES TRAVAILLEES (Socle commun)		➢ S'exprimer à l'oral ➢ Comprendre des énoncés oraux ➢ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ➢ Comprendre la règle et le droit ➢ Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement ➢ Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé ➢ Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde ➢ Raisonner, imaginer, élaborer, produire
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (selon l'OMS)		➢ Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions ➢ Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice ➢ Savoir communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles ➢ Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres ➢ Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions
PARCOURS (ORAL DNB)		➢ Parcours citoyen ➢ Parcours Santé
METHOLOGIE	**MATERIEL**	➢ Vidéo « les claques »
	MODALITES	➢ Durée : 1h00 ➢ Heure de vie de classe en accord avec le PP ➢ Lieu : salle de classe ➢ Animation : Référents + Elèves Sentinelle
	DEROULEMENT	➢ Visionnage du film « les claques » ➢ Echange avec la classe (personnages identifiés, émotions, exemples de situation de harcèlement, les rôles, les forces et les faiblesses des personnages) ➢ Diviser le tableau en 2 **d'un côté :** • Dessiner le schéma avec les 4 postures identifiées • Incorporer les émotions • Insérer les flèches de mouvement des postures pour faire comprendre que les rôles ne sont pas figés et que les postures peuvent changer en permanence **de l'autre :** • Recenser les mots importants : « répétition », « violence », « souffrance » pour définir le harcèlement • « bienveillance » et « empathie » pour définir les « armes » des Sentinelles et Référents
POUR L'ANIMATEUR REFERENT SENTINELLE		➢ Être attentif aux émotions des élèves ➢ Observer les postures dans la classe ➢ Repérer d'éventuelles victimes ➢ Repérer d'éventuels leaders négatifs ➢ Faire remonter les observations aux CPE dans le cadre du protocole Sentinelle

FICHE OUTIL INTERVENTION 5ème

OBJECTIFS		➢ Développer les attitudes nécessaires pour lutter contre le harcèlement ➢ Définir et renforcer la bienveillance ➢ Définir et renforcer l'empathie
COMPETENCES TRAVAILLEES (Socle commun)		➢ S'exprimer à l'oral ➢ Comprendre des énoncés oraux ➢ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ➢ Comprendre la règle et le droit ➢ Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement ➢ Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé ➢ Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde ➢ Raisonner, imaginer, élaborer, produire
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (selon l'OMS)		➢ Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions ➢ Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice ➢ Savoir communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles ➢ Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres ➢ Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions
PARCOURS (ORAL DNB)		➢ Parcours citoyen ➢ Parcours Santé
METHOLOGIE	**MATERIEL**	➢ Vidéo « Petite Emilie » (Keen'v) ➢ Fiche aide définition bienveillance ➢ Fiche aide définition empathie
	MODALITES	➢ Durée : 1h00 ➢ Heure de vie de classe en accord avec le PP ➢ Lieu : salle de classe ➢ Travail en atelier ➢ Animation : Référents + Elèves Sentinelle
	DEROULEMENT	• Visionnage « Petite Emilie » • Rappel du schéma « Triangle de l'abus » • Répartition de la classe en 4 groupes (2 groupes travaillent sur la notion de bienveillance, 2 groupes sur l'empathie) • Chaque groupe essaie de produire une définition grâce à la fiche d'aide • Mise en commun des 4 définitions
POUR L'ANIMATEUR REFERENT SENTINELLE		➢ Être attentif aux émotions des élèves ➢ Observer les postures dans la classe ➢ Repérer d'éventuelles victimes ➢ Repérer d'éventuels leaders négatifs ➢ Faire remonter les observations aux CPE dans le cadre du protocole Sentinelle

FICHE OUTIL INTERVENTION 4ème

OBJECTIFS		➢ Développer les attitudes nécessaires pour lutter contre le harcèlement ➢ Maîtriser les postures dans un groupe ➢ Comprendre la dynamique de groupe
COMPETENCES TRAVAILLEES (Socle commun)		➢ S'exprimer à l'oral ➢ Comprendre des énoncés oraux ➢ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ➢ Comprendre la règle et le droit ➢ Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement ➢ Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé ➢ Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde ➢ Raisonner, imaginer, élaborer, produire
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (selon l'OMS)		➢ Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions ➢ Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice ➢ Savoir communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles ➢ Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres ➢ Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions
PARCOURS (ORAL DNB)		➢ Parcours citoyen ➢ Parcours Santé
METHOLOGIE	**MATERIEL**	➢ Vidéo « Fragile » (Soprano) ➢ Pastilles de couleurs (3 lots de couleurs identiques + 1 couleur unique)
	MODALITES	➢ Durée : 1h00 ➢ Heure de vie de classe en accord avec le PP ➢ Lieu : Salle nécessitant un **espace libre** (sans tables, ni chaises) ➢ Travail en groupe classe ➢ Animation : Référents + Elèves Sentinelle
METHOLOGIE	**DEROULEMENT**	• Installer un **cadre de confiance** au préalable (dire que l'on va s'approcher et coller des pastilles sur les fronts – **ne pas parler des couleurs**) • Coller une pastille de couleur sur le front de chaque élève ayant les yeux fermés (au hasard) • La pastille de couleur unique est collée sur le front d'un **élève choisi en amont (élève plutôt leader, pas d'élève fragile)** • Consigne donnée aux élèves : se répartir en groupe ou former des groupes **sans parler** • Arrêt de l'atelier quand les groupes sont formés • Débriefing/Méta-analyse avec la classe (ressentis, observations, analyse) • Visionnage vidéo « Fragile » • **Entretien individuel** avec l'élève associé à la pastille de couleur unique (prendre soin, s'assurer que tout va bien, recontextualiser)
POUR L'ANIMATEUR REFERENT SENTINELLE		➢ Être attentif aux émotions des élèves ➢ Observer les postures dans la classe ➢ Repérer d'éventuelles victimes ➢ Repérer d'éventuels leaders négatifs ➢ Faire remonter les observations aux CPE dans le cadre du protocole Sentinelle ➢ Phase d'animation de méta-analyse (poser des questions ouvertes, pas de questions inductives, écoute active et reformulation) *Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'avez-vous vu ? Qu'avez-vous ressenti ? Que pouvez-vous en apprendre ? Cela vous a fait penser à quoi ? Qu'est-ce que vous avez su faire ? Qu'est-ce qui était compliqué ? Pourquoi a-t-on fait cet exercice ?*

FICHE OUTIL (A) INTERVENTION 3ème

OBJECTIFS		➢ Développer les attitudes nécessaires pour lutter contre le harcèlement ➢ Maîtriser les postures dans un groupe ➢ Comprendre la dynamique de groupe ➢ Prendre conscience de son point de vue personnel et le relativiser ➢ Prendre conscience des différentes représentations du monde
COMPETENCES TRAVAILLEES (Socle commun)		➢ S'exprimer à l'oral ➢ Comprendre des énoncés oraux ➢ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ➢ Comprendre la règle et le droit ➢ Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement ➢ Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé ➢ Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde ➢ Raisonner, imaginer, élaborer, produire
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (selon l'OMS)		➢ Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions ➢ Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice ➢ Savoir communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles ➢ Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres ➢ Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions
PARCOURS (ORAL DNB)		➢ Parcours citoyen ➢ Parcours Santé
METHOLOGIE	**MATERIEL**	➢ Photos choisies de manière aléatoire ou images DIXIT
	MODALITES	➢ Durée : 1h00 ➢ Heure de vie de classe en accord avec le PP ➢ Lieu : Salle nécessitant un **espace libre** (sans tables) ou salle de classe ➢ Travail en ½ groupe ➢ Animation : Référents + Elèves Sentinelle
METHOLOGIE	**DEROULEMENT**	• Placer les images au centre (sur une table ou au sol) • Consigne 1 à donner : « Choisissez une image qui représente pour vous le harcèlement » • Consigne 2 à donner : « Choisissez une image qui ne représente pas le harcèlement pour vous » • S'assoir en cercle • Chacun présente sa carte et explique aux autres le choix qu'il a effectué (description, couleurs, émotions…) • Choisir collectivement une carte parmi toutes celles présentée
POUR L'ANIMATEUR REFERENT SENTINELLE		➢ Être attentif aux émotions des élèves ➢ Observer les postures dans la classe ➢ Repérer d'éventuelles victimes ➢ Repérer d'éventuels leaders négatifs ➢ Faire remonter les observations aux CPE dans le cadre du protocole Sentinelle ➢ Phase d'animation de méta-analyse (poser des questions ouvertes, pas de questions inductives, écoute active et reformulation) *Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'avez-vous vu ? Qu'avez-vous ressenti ? Que pouvez-vous en apprendre ? Cela vous a fait penser à quoi ? Qu'est-ce que vous avez su faire ? Qu'est-ce qui était compliqué ? Pourquoi a-t-on fait cet exercice ?*

FICHE OUTIL (B) INTERVENTION 3ème

OBJECTIFS		➢ Développer les attitudes nécessaires pour lutter contre le harcèlement ➢ Maîtriser les postures dans un groupe ➢ Comprendre la dynamique de groupe ➢ Prendre conscience de son point de vue personnel et le relativiser ➢ Prendre conscience des différentes représentations du monde
COMPETENCES TRAVAILLEES (Socle commun)		➢ S'exprimer à l'oral ➢ Comprendre des énoncés oraux ➢ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ➢ Comprendre la règle et le droit ➢ Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement ➢ Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé ➢ Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde ➢ Raisonner, imaginer, élaborer, produire
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (selon l'OMS)		➢ Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions ➢ Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice ➢ Savoir communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles ➢ Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres ➢ Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions
PARCOURS (ORAL DNB)		➢ Parcours citoyen ➢ Parcours Santé
METHOLOGIE	**MATERIEL**	➢ Texte d'introduction à lire pour donner les consignes
	MODALITES	➢ Durée : 1h00 ➢ Heure de vie de classe en accord avec le PP ➢ Lieu : Salle nécessitant un **espace libre** (sans tables) ou cour ➢ Travail en groupe classe ➢ Animation : Référents + Elèves Sentinelle
METHOLOGIE	**DEROULEMENT**	• Le texte est lu • Les espions sont désignés discrètement
POUR L'ANIMATEUR REFERENT SENTINELLE		➢ Être attentif aux émotions des élèves ➢ Observer les postures dans la classe ➢ Repérer d'éventuelles victimes ➢ Repérer d'éventuels leaders négatifs ➢ Faire remonter les observations aux CPE dans le cadre du protocole Sentinelle ➢ Phase d'animation de méta-analyse (poser des questions ouvertes, pas de questions inductives, écoute active et reformulation) *Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'avez-vous vu ? Qu'avez-vous ressenti ? Que pouvez-vous en apprendre ? Cela vous a fait penser à quoi ? Qu'est-ce que vous avez su faire ? Qu'est-ce qui était compliqué ? Pourquoi a-t-on fait cet exercice ?*

AXE 4 : ACTIONS PONCTUELLES PROMOUVANT LA LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT

- Participation au concours NAH (coordinatrice Mme [redacted])
  - Elèves « Sentinelle »
  - Elèves du CVC
  - Elèves représentants au CESC
  - Tout élève volontaire
- Actions dans différentes disciplines et différents niveaux (EMC-EPI…)
  - A faire remonter à la coordinatrice du pôle ressource afin d'assurer une lisibilité
  - A inscrire au bulletin dans le cadre des parcours CITOYEN ET SANTE
- Complément d'intervention collective en cas de difficulté liée à une situation de harcèlement dans la classe
- Stand « Sentinelle » à la réunion de rentrée des familles
  - Objectif 1 : Faire connaître l'existence et l'action du pôle ressource
  - Objectif 2 : Sonder les familles sur l'éventuelle participation à une réunion d'information et de sensibilisation plus approfondie
- Mini-sensibilisation et présentation du programme pHARe – dispositif Sentinelle, existant au collège Galilée aux élèves de CM2 des écoles du secteur (mai/juin)
- Création d'un blog sur l'ENT
- Alimentation en ressources sur le serveur informatique professeur

AXE 5 : EVALUATION DANS LE CADRE DU BILAN VIE SCOLAIRE ANNUEL

Le bilan annuel fait état d'un certain nombre d'indicateurs permettant d'évaluer d'une part le climat scolaire et d'autre part l'impact des actions du pôle ressource. Les indicateurs sont les suivants :

- Le nombre de prise en charge des victimes
- Le nombre de harceleurs identifiés
- Le nombre d'entretien PIKAS
- Le nombre d'intervention de « Sentinelle » élève
- Le nombre d'intervention de « Sentinelle » adulte
- Le nombre d'entretien effectué pour motif harcèlement

ANNEXE : Liste référents et Sentinelles

2022.2023

Sentinelles

1. [redacted] 3ème
2. [redacted] – 3ème
3. [redacted] 3ème
4. [redacted] – 3ème
5. [redacted] 3ème
6. [redacted] 3ème
7. [redacted] 3ème
8. [redacted] 3ème
9. [redacted] 3ème
10. [redacted] 3ème
11. [redacted] 3ème
12. [redacted] 3ème
13. [redacted] 3ème
14. [redacted] 3ème
15. [redacted] 3ème
16. [redacted] 3ème
17. [redacted] 3ème
18. [redacted] 4ème
19. [redacted] 4ème
20. [redacted] 4ème
21. [redacted] 4ème
22. [redacted] 4ème

Référents Sentinelle

1. [redacted] - *Education Musicale*
2. [redacted] – *EPS*
3. [redacted] – *Histoire/Géographie/EMC*
4. [redacted] *SVT*
5. [redacted] – *SVT*
6. [redacted] – *Français*
7. [redacted] *Anglais*
8. [redacted] – *Mathématiques*
9. [redacted] – *Français*
10. [redacted] – *Infirmière*
11. [redacted] – *Assistante Sociale*
12. [redacted] – *Gestionnaire*
13. [redacted] – *CPE*
14. [redacted] *Espagnol*
15. [redacted] – *Mathématiques*
16. [redacted] – *Histoire*
17. [redacted] – *Physique/Chimie*
18. [redacted] *AED*
19. [redacted] *Médiateur de la ville*
20. [redacted] - *Médiateur de la ville*
21. [redacted] - *Lettres*
22. [redacted] - *Espagnol*
23. [redacted] *Anglais*
24. [redacted] *EPS*
25. [redacted] - *EPS*
26. [redacted] - *CPE*

Coordinatrice (programme pHARe-dispositif Sentinelle)

Mme [redacted]

Formateurs Sentinelle

Mme [redacted] – *EPS /,* Mme [redacted] - *CPE (Formation volet 1 Sentinelle)*

[redacted] - Lettres/ Mme [redacted] - *CPE (Formation volet 2 Pikas)*

Coordinatrice Concours NAH (non au harcèlement)

Mme [redacted] - *Espagnol*