

## LES STADES DE MATURETE D'UNE EQUIPE VIE SCOLAIRE

4 qualités pour un équipier : sens du relationnel, du travail en coopération, sens du collectif et de l'opérationnel

Chaque AED coche ce qui lui paraît pertinent concernant son équipe et écrit le numéro du stade dans chaque case verte

	Stade 1 : démarrage	Stade 2 : appartenance	Stade 3 : équipe constituée	Stade 4 : coresponsabilité
Qualités d'équipier	<input type="checkbox"/> Chacun pour soi <input type="checkbox"/> Objectifs individuels	<input type="checkbox"/> Les gens se connaissent <input type="checkbox"/> un 1er niveau d'engagement <input type="checkbox"/> Bonne écoute mutuelle <input type="checkbox"/> Peu de réelle coopération <input type="checkbox"/> Plutôt binômes ou trinômes	<input type="checkbox"/> Important degré d'engagement <input type="checkbox"/> Chacun a une place définie <input type="checkbox"/> Chacun a une place reconnue <input type="checkbox"/> Chacun mobilise les 4 qualités	<input type="checkbox"/> Energie entièrement mobilisée <input type="checkbox"/> Fort sentiment d'appartenance <input type="checkbox"/> Fort sentiment d'adhésion <input type="checkbox"/> Fort degré de coresponsabilité <input type="checkbox"/> Fort degré de réactivité
Liens entre équipiers	<input type="checkbox"/> Relations superficielles <input type="checkbox"/> Méfiance, non dits <input type="checkbox"/> Peu de cohésion <input type="checkbox"/> Pas de travail en commun <input type="checkbox"/> Attitudes défensives	<input type="checkbox"/> Bon niveau de confiance <input type="checkbox"/> Ambiance conviviale <input type="checkbox"/> Réseau d'affinités	<input type="checkbox"/> Liens affectifs <input type="checkbox"/> Travaux en commun <input type="checkbox"/> Travaux en binômes ou trinômes <input type="checkbox"/> Bonne ambiance de travail	<input type="checkbox"/> Partages de pratiques <input type="checkbox"/> Prises d'initiatives <input type="checkbox"/> Les désaccords existent mais respect mutuel
Vision partagée	<input type="checkbox"/> Pas de vision partagée <input type="checkbox"/> Pas d'objectif commun <input type="checkbox"/> Pas de projet commun <input type="checkbox"/> Rétention d'informations <input type="checkbox"/> Les procédures ne font pas sens <input type="checkbox"/> Crainte du jugement extérieur	<input type="checkbox"/> Vision oui mais non formalisée <input type="checkbox"/> Des objectifs individuels <input type="checkbox"/> coordination passe par CPE <input type="checkbox"/> Pas de compréhension collective <input type="checkbox"/> des procédures	<input type="checkbox"/> Vision formalisée, pilotée et mise à jour <input type="checkbox"/> Début de délégations <input type="checkbox"/> Objectifs communs <input type="checkbox"/> Réunions efficaces/constructives	<input type="checkbox"/> C'est l'équipe qui crée la vision commune <input type="checkbox"/> La délégation est bien maîtrisée <input type="checkbox"/> Règles communes sont définies et appliquées <input type="checkbox"/> L'équipe partage ses pratiques <input type="checkbox"/> L'équipe est supervisée en continu
Management	<input type="checkbox"/> Le CPE décide et impose <input type="checkbox"/> Relation CPE/AED en 1 vs 1 <input type="checkbox"/> Pas de coresponsabilité <input type="checkbox"/> Peu de paroles <input type="checkbox"/> Les procédures sont imposées	<input type="checkbox"/> 1er niveau de management participatif <input type="checkbox"/> Le CPE reste seul responsable des résultats. <input type="checkbox"/> Initiatives peu valorisées mais liberté de parole	<input type="checkbox"/> Rôle du CPE reconnu et accepté et favorise le lien entre équipiers <input type="checkbox"/> Le CPE favorise l'autoévaluation des AED de l'équipe <input type="checkbox"/> Le CPE donne des feedbacks	<input type="checkbox"/> Le CPE laisse décider l'équipe <input type="checkbox"/> Le CPE accompagne les AED dans leur développement professionnel <input type="checkbox"/> Le CPE motive son équipe <input type="checkbox"/> Les AED créent les procédures
Liens externes	<input type="checkbox"/> Le reste de l'établissement peu pris en compte <input type="checkbox"/> Fonctionnement en vase clos	<input type="checkbox"/> Clivage entre "eux" et "nous" <input type="checkbox"/> : cohésion au détriment des relations avec les autres	<input type="checkbox"/> De l'intérêt pour les équipes pédagogiques, pour le travail des agents, les parents...	<input type="checkbox"/> Rapport de coopération avec le reste de l'établissement. L'équipe considérée comme modélisante par les autres acteurs
<b>SYNTHESE</b>	<input type="checkbox"/> Collectif d'individus <input type="checkbox"/> Fonctionnement cloisonné <input type="checkbox"/> Faible esprit d'équipe	<input type="checkbox"/> Sentiment d'appartenance mais peu d'engagement dans un objectif partagé <input type="checkbox"/> Le CPE reste au centre	<input type="checkbox"/> Existence d'un objectif commun <input type="checkbox"/> Le collectif a une vraie existence <input type="checkbox"/> Bon esprit d'équipe <input type="checkbox"/> Capacité à fonctionner sans CPE	<input type="checkbox"/> Chacun travaille pour l'équipe <input type="checkbox"/> Les objectifs collectifs priment <input type="checkbox"/> Equipe fortement reliée au reste de l'établissement