



Parcours Avenir

Mon orientation, tout au long de l'année

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Ce carnet a été conçu par Mme Pierret et M. Dutrillaux, en collaboration avec les PP de troisième, Mme Teixeira, Psy-EN et sous le contrôle de M. Clément, principal du collège.

Sommaire

Présentation générale.....	3
Pourquoi ce carnet de bord ?.....	3
Quel fonctionnement ?.....	3
Calendrier (peut être soumis à d'éventuelles modifications).....	5
Je me connais.....	6
Je fais mon bilan	6
Exercice 1 : J'évalue mon niveau	6
Exercice 2 : J'identifie mes points forts et mes points faibles.....	7
Période 1 : du 13 septembre 2021 au 17 décembre 2021	9
1. Le stage d'observation	9
Exercice 1 : Mes démarches personnelles	9
Exercice 2 : Le rapport de stage : l'heure du bilan	11
2. Première découverte de l'orientation	12
Exercice 1 : J'identifie les outils pour construire mon orientation	12
Exercice 2 : Je comprends les sigles en lien avec l'orientation après la troisième.....	12
Exercice 3 : Je connais les exigences de chaque voie d'orientation	13
Exercice 4 : Je trouve des informations et je fais des recherches	13
Bilan de fin de période 1.....	16
Bilan de l'élève	16
Bilan du professeur sur la période 1	16
Période 2 : du 18 décembre 2021 au 20 mars 2022	17
1. Bilan après la décision du conseil de classe.....	17
Exercice 1 : Je me réévalue.....	17
Exercice 2 : Je trace un graphique	18
Exercice 3 : Je lis attentivement mon bulletin et ma fiche de vœux.....	19
2. Je crée une voie d'orientation	20
Exercice 1 :	20
Exercice 2 : Je construis un parcours d'orientation	21
Bilan de fin de période 2.....	25
Bilan de l'élève	25
Bilan du professeur sur la période 2	25
Période 3 : du 21 mars 2022 au 8 juillet 2022.....	26
1. Je fais des vœux cohérents.....	26
2. Finaliser mon orientation	27
Bilan de fin de période 3.....	29
Bilan de l'élève	29
Bilan du professeur sur la période 3	29
Si je veux présenter mon parcours avenir à l'oral du brevet	30

Présentation générale

Pourquoi ce carnet de bord ?

L'année de 3^è est une année importante dans votre scolarité et ce à plusieurs titres. D'abord, c'est l'année où tout en préparant votre premier diplôme – le Brevet – **vous préparez surtout votre entrée en seconde et votre futur au lycée.** Ensuite, c'est l'année où vous devez commencer **à construire votre orientation,** où vous devez prendre les premières grandes décisions qui auront, pour certaines, des conséquences sur votre avenir professionnel.

Enfin, **c'est la fin du cycle 4 amorcé depuis la 5^è :** par conséquent, vous devrez avoir validé des compétences qui vous rapportent des points pour le Brevet.

Quelques soient vos choix, vous devez y réfléchir dès maintenant. **Un parcours scolaire,** qu'il soit long ou court, général ou professionnalisant, **ne se décide pas en mai ou en juin. C'est le fruit d'un processus** qui fait intervenir plusieurs acteurs et **au centre duquel se trouve** l'élève, c'est-à-dire **vous.**

Il faut donc commencer à vous intéresser à ce qui vous attend pour la suite, à vous poser les bonnes questions sur vos centres d'intérêt, à vous interroger – aussi – sur vous-même et vos réelles capacités.

Afin de vous aider et de vous soutenir dans vos démarches, les professeurs principaux de 3^è vous proposent ce carnet, intitulé « Parcours Avenir » et centré autour de toutes les étapes de l'orientation.

Il s'inscrit dans une double optique :

- **vous accompagner tout au long de l'année** pour que vous réussissiez à **construire un projet** au plus près de vos aspirations et de vos compétences.
- vous permettre, si tel est votre choix, de présenter le « Parcours avenir » à l'oral de Brevet (pour rappel : l'oral compte pour **100 points** sur les **400 des épreuves finales.**)

Quel fonctionnement ?

Le carnet a été pensé en fonction des grandes étapes du calendrier scolaire de l'année de 3^è.

Il est divisé en trois périodes :

- la première (la plus longue) s'étend de **septembre à fin décembre** : c'est le début de la réflexion sur l'orientation et de la recherche d'un stage d'observation.
- la deuxième s'étend de **janvier à fin mars** : c'est le moment d'un premier bilan après le conseil de classe et d'une compréhension plus approfondie des différentes voies d'orientation.
- la troisième et dernière s'étend de **fin mars à début juillet** : elle s'attarde sur le choix définitif d'orientation et vous accompagne pour la formulation des vœux d'affectation dans le – ou les – établissements de votre choix (lycée ou CFA).

Pour chaque période, **vous travaillerez en autonomie** sur différents exercices qui vous seront proposés. Ils ont été pensés pour vous aider à vous emparer de votre orientation.

Ils sont à réaliser directement sur ce carnet. Certains exercices seront corrigés en classe, à l'appréciation de chaque professeur principal.

Pour chaque étape, **les professeurs principaux suivront votre avancée** et pourront ainsi vous aider au mieux à construire votre orientation.

A la fin de l'année, ils valideront – ou non – les compétences liées aux différents exercices proposés.

Collège Jean Jaurès – Poissy

Calendrier (peut être soumis à d'éventuelles modifications)

DATES	EVENEMENTS
Début septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution des conventions de stage par le PP. • Début de la recherche de stage par l'élève, en autonomie. <p>La convention est à rapporter signée par l'élève, les parents et l'employeur dès que le stage est trouvé.</p>
16 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Réunion parents - présentation équipe pédagogique.
Mi- novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Réunion parents/professeurs de troisième. • Remise des bulletins de mi-semestre (pour les élèves le nécessitant). <p>Les parents, l'élève et le PP dressent un premier bilan du premier semestre.</p>
13 au 17 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • Stage d'observation en entreprise.
Fin décembre/ début janvier	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution des fiches de dialogue pour les vœux provisoires d'orientation. <p>A rapporter remplie et signée au PP.</p>
17 décembre : FIN DE LA PÉRIODE 1 DU CARNET « PARCOURS AVENIR » Tous les exercices doivent être terminés.	
Semaine du 10 janvier	<ul style="list-style-type: none"> • Remise du rapport de stage. <p>Une semaine de retard = note divisée par deux. Deux semaines de retard = zéro.</p>
7 janvier = fin du premier semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Début des conseils de classe du premier semestre. <p>Le conseil de classe donne un avis provisoire sur les vœux exprimés par l'élève. La fiche de dialogue est ensuite rendue à chaque élève pour qu'il prenne connaissance de la décision du conseil de classe. Les parents doivent signer la feuille et l'élève la rapporte au PP.</p>
14 au 18 mars	<ul style="list-style-type: none"> • SEMAINE D'EPREUVES : BREVET BLANC. <p>Epreuves de français, mathématiques, histoire-géographie, sciences.</p>
Jeudi 17 mars	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenance orale sur le stage d'observation.
20 mars : FIN DE LA PÉRIODE 2 DU CARNET « PARCOURS AVENIR » Tous les exercices doivent être terminés.	
Début Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution des fiches de dialogue pour les vœux définitifs d'orientation. A rapporter remplie et signée au PP.
Fin Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Début des conseils de classe du second semestre. <p>Le conseil de classe donne un avis définitif sur les vœux exprimés par l'élève.</p>
14 juin	<ul style="list-style-type: none"> • Epreuve orale du DNB.
27-28 juin (dates à confirmer)	<ul style="list-style-type: none"> • Epreuves écrites du DNB.
7 juillet : FIN DE LA PÉRIODE 3 DU CARNET « PARCOURS AVENIR » ET FIN DE L'ANNÉE ATTENTION : l'élève doit s'inscrire dans son nouvel établissement.	

Je me connais

Je fais mon bilan

Exercice 1 : J'évalue mon niveau

L'un des indicateurs pour le passage en seconde générale est le calcul des « deux blocs », littéraire (français, histoire-géographie, langues) et scientifique (mathématiques, SVT et physique-chimie).

Si le passage se situe à la limite fixée par le collège, les autres matières peuvent jouer un rôle essentiel pour déterminer le passage en seconde générale.

NB : Pour un passage serein en seconde GT, une moyenne de **10/20** pour chaque bloc est **un minimum recommandé**.

Retrouvez les moyennes que vous aviez au dernier semestre de l'année dernière sur votre bulletin. Calculez les moyennes pour chaque bloc.

	Matières	Moyenne	Moyenne bloc
Bloc littéraire	Français		
	Histoire Géographie EMC		
	Anglais		
	Allemand ou Espagnol		

	Matières	Moyenne	Moyenne bloc
Bloc scientifique	Mathématiques		
	Sciences physiques		
	Science de la Vie et de la Terre		

	Matières	Moyenne	Moyenne bloc
Les autres disciplines évaluées au contrôle continu	Technologie		
	Arts plastiques		
	Education musicale		
	Éducation physique et sportive		

En début de troisième, quelle est la voie que je privilégie (si j'ai une idée de mon projet je peux le donner) ?
Ai-je, pour l'instant, le niveau nécessaire pour poursuivre dans cette voie ? Si ce n'est pas le cas, que puis-je faire pour y remédier ?

.....
.....

.....
.....
Exercice 2 : J'identifie mes points forts et mes points faibles

Parmi les éléments suivants :

- a. cochez-en cinq qui vous caractérisent. Soyez précis et honnête !
- b. parmi les cinq choisis, gardez-en trois et dites, selon vous, à quelle occasion ou dans quel contexte vous en avez fait preuve.
- c. précisez ensuite dans quel métier chacun de ses trois éléments peut être utile.

Elément 1 :
Contexte :
Métier :

Elément 2 :
Contexte :
Métier :

Elément 3 :
Contexte :
Métier :

Collège Jean Jaurès - POISSY

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Organisé | <input type="checkbox"/> Sens de l'humour | <input type="checkbox"/> Indépendant |
| <input type="checkbox"/> Curieux | <input type="checkbox"/> Rêveur | <input type="checkbox"/> Ambitieux |
| <input type="checkbox"/> Modeste | <input type="checkbox"/> Orgueilleux | <input type="checkbox"/> Raisonnable |
| <input type="checkbox"/> Perfectionniste | <input type="checkbox"/> Capacité à fédérer | <input type="checkbox"/> Diplomate |
| <input type="checkbox"/> Obstiné | <input type="checkbox"/> Irresponsable | <input type="checkbox"/> Étourdi |
| <input type="checkbox"/> Enthousiaste | <input type="checkbox"/> A l'écoute | <input type="checkbox"/> Concentré |
| <input type="checkbox"/> Égocentrique | <input type="checkbox"/> Extravertie | <input type="checkbox"/> Autoritaire |
| <input type="checkbox"/> Sociable | <input type="checkbox"/> Prise d'initiatives | <input type="checkbox"/> Discret |
| <input type="checkbox"/> Entêté | <input type="checkbox"/> Timide | <input type="checkbox"/> Cynique |
| <input type="checkbox"/> Anxieux | <input type="checkbox"/> Bon goût | <input type="checkbox"/> Prévoyant |
| <input type="checkbox"/> Disponible | <input type="checkbox"/> Maniaque | <input type="checkbox"/> Ironique |
| <input type="checkbox"/> Calme | <input type="checkbox"/> Patient | <input type="checkbox"/> Fiable |
| <input type="checkbox"/> Refus de l'autorité | <input type="checkbox"/> Pessimiste | <input type="checkbox"/> Puéril |
| <input type="checkbox"/> Susceptible | <input type="checkbox"/> Logique | <input type="checkbox"/> Appliqué |
| <input type="checkbox"/> Créatif | <input type="checkbox"/> Conciliant | <input type="checkbox"/> Mature |
| <input type="checkbox"/> Ponctuel | <input type="checkbox"/> Rigoureux | <input type="checkbox"/> Désorganisé |
| <input type="checkbox"/> Insatisfait | <input type="checkbox"/> Critique | <input type="checkbox"/> Fainéant |
| <input type="checkbox"/> Studieux | <input type="checkbox"/> Intuitif | <input type="checkbox"/> Distract |
| <input type="checkbox"/> Persévérant | <input type="checkbox"/> Individualiste | <input type="checkbox"/> Bavard |
| <input type="checkbox"/> Impatient | <input type="checkbox"/> Autonome | <input type="checkbox"/> Constant |

Collège Jean Jaures

1. Le stage d'observation

Exercice 1 : Mes démarches personnelles



- De quels documents ai-je besoin pour obtenir un stage ?

-
-
-

- Quelles questions puis-je me poser pour bien choisir mon stage ?

.....

.....

.....

- Que dois-je observer pendant mon stage ?

.....

.....

.....

- Où rechercher un stage en troisième ?

Personnes qui peuvent m'aider/me recommander	Entreprises qui correspondent à mes possibilités/priorités	Sites à consulter
<p align="center">Collège</p>		

- Relevé des démarches personnelles que j'ai effectuées pour rechercher un stage.

Entreprise(s) (Nom, mail tél. ...)	Actions et dates (Courrier, entretien tel.)	Suite à donner (Recontacter M. Ou Mme...)	Résultats (Candidature acceptée, refusée ...)

Exercice 2 : Le rapport de stage : l'heure du bilan

- Selon vous, quel est l'intérêt de faire un stage en troisième ?

.....

.....

.....

.....

- Faites la liste de toutes les informations qui selon vous doivent figurer dans votre rapport de stage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Voici les trois parties attendues dans un rapport de stage : Introduction, développement, conclusion. A partir de la liste précédente, remplacez dans le tableau suivant chaque élément.

Introduction	Développement	Conclusion

ATTENTION !

Un document explicatif et plus précis sur la présentation du rapport de stage vous sera transmis en décembre, sur **Oze** dans l'espace collaboratif « **info troisièmes** ».

Gardez les deux yeux ouverts ...



2. Première découverte de l'orientation

Exercice 1 : J'identifie les outils pour construire mon orientation

a) Classez les mots du nuage suivant qu'il s'agit d'une personne, d'un organisme ou d'un outil.



Personnes	Organismes	Outils

b) Pour chaque élément suivant, complétez la phrase le plus précisément possible (nom entier, lieu, fonction ...) :

- le PSYEN est
- le CIO est
- l'ONISEP est

Exercice 2 : Je comprends les sigles en lien avec l'orientation après la troisième

Réécrivez chaque sigle en toutes lettres.

→ GT	→
→ LP	→
→ CAP	→
→ CAPA	→
→ CFA	→
→ PASS AGRI	→
→ PASS CCD	→

Exercice 3 : Je connais les exigences de chaque voie d'orientation

Reliez chaque voie aux bonnes informations (certaines informations ne seront pas cochées et d'autres peuvent être reliées à plusieurs voies)

- | | | | |
|---------|--------------------------|--|---|
| Bac GT | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> Conduit à des études longues
<input type="checkbox"/> Conduit à des études courtes (≤ 2ans après le bac)
<input type="checkbox"/> Se préparent en 2 ans
<input type="checkbox"/> Se préparent en 3 ans |
| Bac PRO | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> Est conditionnée par mes résultats
<input type="checkbox"/> Je choisis une voie spécifique dès mon année de 2 ^{nde} |
| CAP | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> Je peux faire cette voie en alternance
<input type="checkbox"/> Tous les lycées offrent cette voie
<input type="checkbox"/> Je peux passer facilement de cette voie à l'autre
<input type="checkbox"/> Je peux continuer mes études après |

Exercice 4 : Je trouve des informations et je fais des recherches

Certaines réponses sont à rédiger ; d'autres sont sous forme de quiz (donnez la bonne réponse lorsque c'est faux.) Pour vous aider à répondre, utilisez les outils que vous avez identifiés dans l'exercice 1.

- Si je veux faire une classe européenne, il me suffit de le signaler le jour de l'inscription en seconde.

VRAI FAUX

Bonne réponse :

.....

- L'apprentissage est une formation qui permet à tous les élèves de pouvoir toucher un salaire. Il est obligatoire.

VRAI FAUX

Bonne réponse :

.....

- Si je veux faire une première technologique STD2A, STHR ou STMD, je dois choisir une option spécifique dès la seconde générale.

VRAI FAUX

Bonne réponse :

.....

Collège Jean Jaurès – Poissy

- Tous les lycées professionnels offrent les mêmes filières et options.

VRAI

FAUX

Bonne réponse :

.....
.....

- Quelle est la durée maximum des périodes de stage auquel un élève peut prétendre en bac pro ? En CAP ?

.....
.....

- Après un bac pro ou un CAP, je peux entrer directement sur le marché du travail.

VRAI

FAUX

Bonne réponse :

.....
.....

- Je peux choisir le lycée où je ferai mon bac pro.

VRAI

FAUX

Bonne réponse :

.....
.....

- Si je veux faire un Bac Pro, je dois toujours passer un entretien PassPro, PassCCD ou PassAgri.

VRAI

FAUX

Bonne réponse :

.....
.....
.....

Quelques ressources numériques utiles !

- www.cidj.com
- www.orientation-pour-tous.fr
- www.onisep.fr
- www.imaginetonfutur.com



Bilan de fin de période 1

Bilan de l'élève

Au conseil de classe du premier semestre, je pense que le bilan concernant mes notes sera (cocher la réponse) :

- très positif plutôt positif assez négatif très négatif

Au conseil de classe du premier semestre, je pense que le bilan concernant mes appréciations sera (cocher la réponse) :

- très positif plutôt positif assez négatif très négatif

Ma récompense ou ma sanction (cocher la réponse) :

- Félicitations Compliments Encouragements Mise en Garde de Travail Mise en Garde de Comportement Rien

Pour la période1 du carnet « Parcours avenir », mon travail a été (cocher la réponse) :

- très sérieux : j'ai respecté toutes les consignes et j'ai fait tous les exercices demandés.
 trop irrégulier : j'ai répondu trop vite ou de façon incomplète aux exercices et je ne me suis pas suffisamment intéressé(e) à mon orientation.
 insuffisant : je n'ai fait aucun exercice et je n'ai montré aucun intérêt pour mon orientation.

Pour la période 1 du carnet « Parcours avenir », j'ai pris l'initiative de consulter les personnes et outils à ma disposition pour réussir mon orientation (cocher la réponse) :

- Je n'ai rien fait J'ai eu rendez-vous avec la Psy-EN J'ai parlé avec mes professeurs Autres :

Bilan du professeur sur la période 1

Compétences	Travail sérieux	Peut mieux faire	A revoir d'urgence
Tous les exercices demandés ont été faits.			
L'élève a effectué des recherches et a pris en main le début de son orientation.			

Signature des parents :

Signature de l'élève :

Signature du professeur principal :

1. Bilan après la décision du conseil de classe.

Exercice 1 : Je me réévalue

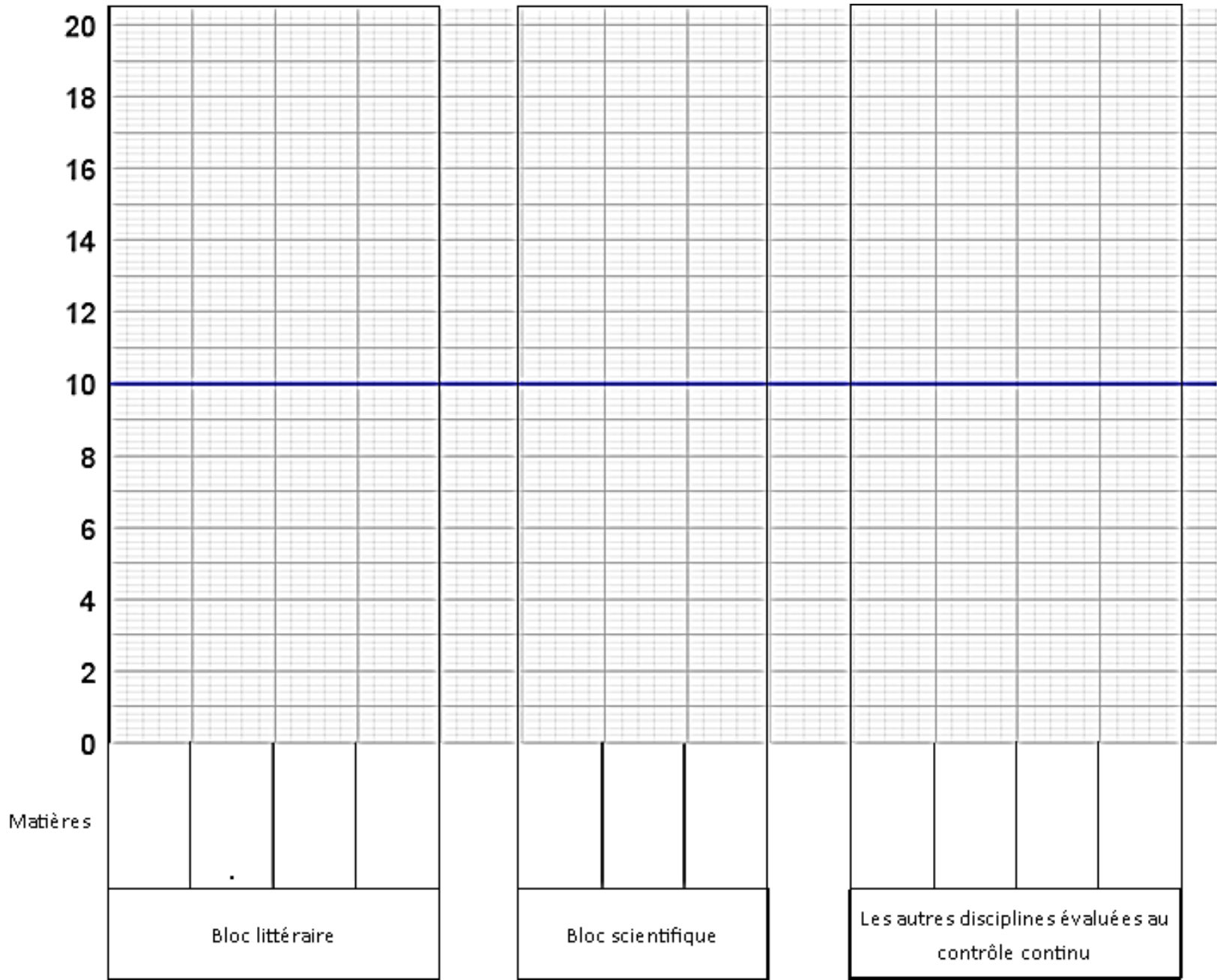
Réévaluez vos blocs littéraires et vos blocs scientifiques. Pouvez-vous prétendre, en fin de premier semestre, à une seconde GT ?

Attention ! Il faut vous souvenir des matières qui constituent chaque bloc.

	Matières	Moyenne	Moyenne bloc
Bloc littéraire			

	Matières	Moyenne	Moyenne bloc
Bloc scientifique			

	Matières	Moyenne	Moyenne bloc
Les autres disciplines évaluées au contrôle continu			

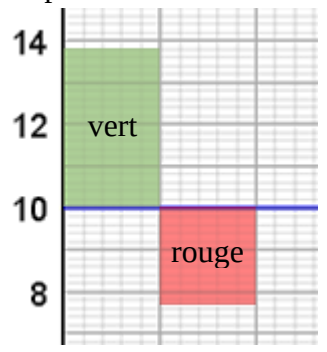


Exercice 2 : Je trace un graphique

Tracer un histogramme montrant pour la moyenne de chaque matière :

- En vert les points au-dessus de 10/20.
- En rouge les points au-dessous de 10/20.

Exemple :



N'oubliez pas d'indiquer les matières dans chaque bloc.

Exercice 3 : Je lis attentivement mon bulletin et ma fiche de vœux

a. Quel avis sur vos vœux provisoires a donné le conseil de classe ?

- Favorable Défavorable Réserve

Reformulez avec vos mots ce que cela veut dire :

.....
.....

b. Relisez les appréciations de votre bulletin.

Reformulez avec vos mots les points positifs et les points négatifs relevés par vos professeurs au premier semestre.

Positif	Négatif

c. A partir de ce tableau, rédigez cinq engagements maximum que vous souhaitez prendre au second semestre, afin de réaliser votre projet.

-
-
-
-
-

CONCLUSION :

Faites un premier bilan de votre début de troisième : pouvez-vous toujours réaliser votre projet ? Pouvez-vous travailler dans le domaine que vous souhaitez mais en modifiant le métier choisi ? Que devez-vous améliorer ?

.....
.....
.....
.....
.....

















2. Je crée une voie d'orientation

Exercice 1 :

Parmi les domaines proposés ci-dessous :

- a. trouvez un métier qui appartient à chaque domaine. Ecrivez-le dans le rectangle sous chaque domaine.*
- b. choisissez-en trois et classez-les par ordre d'intérêt (ce qui vous intéresse le plus à ce qui vous intéresse le moins).*

Collège Jean Jaurès – Poissy

 Hôtellerie – Tourisme – Sports <input type="text"/>	 Environnement – Agriculture <input type="text"/>	 Information – Communication <input type="text"/>	 Industries <input type="text"/>
 Bâtiment – Travaux publics <input type="text"/>	 Droit – Justice – Sécurité <input type="text"/>	 Maths – Physique <input type="text"/>	 Finance – Banque <input type="text"/>
 Chimie – Biologie <input type="text"/>	 Arts – Spectacles <input type="text"/>	 Multimédia – Audiovisuel <input type="text"/>	 Economie – Gestion <input type="text"/>
 Santé – Social <input type="text"/>	 Fonction publique <input type="text"/>	 Commerce – Transports – Logistique <input type="text"/>	 Lettres – Sciences humaines <input type="text"/>

Exercice 2 : Je construis un parcours d'orientation

Deux scénarii différents vous sont proposés ci-dessous, chacun avec des contraintes.

Construisez, pour chaque scénario, un parcours d'orientation cohérent pour arriver à exercer le métier voulu . **ATTENTION ! Au moins deux voies sont attendues et le métier final peut évoluer.**

.....

.....

Collège Jean Jaurès - Poissy

Bilan de fin de période 2

Bilan de l'élève

Avant le brevet blanc, mon travail de révision a été (cocher la réponse) :

- très sérieux : j'ai révisé régulièrement toutes les matières et j'ai suivi les consignes de révision. J'étais prêt pour le brevet blanc
- pas assez sérieux : je n'ai pas révisé suffisamment toutes les matières ou trop irrégulièrement.
- insuffisant : Je n'ai pas révisé mes leçons et je n'ai fait aucun exercice de révision : je n'ai pas appliqué les consignes de révision.

Au brevet blanc, je pense que j'ai plus réussi (cocher la réponse) :

- les matières littéraires
- les matières scientifiques
- les deux
- aucun des deux

Si le brevet blanc était le « vrai » brevet de juin, je pense que (cocher la réponse) :

- je n'aurais pas eu le brevet
- j'aurais eu le brevet
- j'aurais eu le brevet avec la mention

A l'oral de stage, je pense que (cocher les réponses) :

- j'étais préparé et j'ai dit ce qui était attendu
- j'étais préparé mais j'ai perdu mes moyens
- je n'étais pas suffisamment préparé
- j'ai appliqué les consignes et j'ai donc utilisé un diaporama pertinent
- mon diaporama n'était pas pertinent voire inexistant.

Pour la période 2 du carnet « Parcours avenir », j'ai pris l'initiative de consulter les personnes et outils à ma disposition pour réussir mon orientation (cocher la réponse) :

- Je n'ai rien fait
- J'ai eu rendez-vous avec la Psy-EN
- J'ai parlé avec mes professeurs
- Autres :

Bilan du professeur sur la période 2

Compétences	Travail sérieux	Peut mieux faire	A revoir d'urgence
Tous les exercices demandés ont été faits.			
L'élève a effectué des recherches et a pris en main la suite de son orientation.			

Signature des parents :

Signature de l'élève :

Signature du professeur principal :

Période 3 : du 21 mars 2022 au 8 juillet 2022

1. Je fais des vœux cohérents

Pierre veut devenir boulanger-pâtissier.

Sur l'année, dans le bloc littéraire, il a 8,7 de moyenne ; dans le bloc scientifique, il a 9,2 de moyenne.

Au premier semestre, le conseil de classe a émis un « avis réservé » à sa demande de voie générale.

Son lycée de secteur est Charles-de-Gaulle à Poissy.

En fin d'année, il doit faire des vœux pour des établissements post-3^e. Voici un extrait de sa fiche de vœux pour effectuer sa seconde.

Ses vœux sont-ils cohérents avec son projet et avec ses résultats ? Corrigez ce qui est nécessaire.

Ordre des vœux	VOEUX	Sous statut scolaire – S <u>ou</u> Sous statut d'apprenti - A	ÉTABLISSMENT DEMANDÉ	De- mandes déroga- tion Oui/Non
N°1	2nde Générale Section européenne anglais et espagnol	S <input type="checkbox"/> ou A <input checked="" type="checkbox"/>	Lycée : Le Corbusier Ville : POISSY	
N°2	2nde Pro	S <input checked="" type="checkbox"/> ou A <input type="checkbox"/>	Lycée : Le Corbusier Ville : POISSY	
N°3	2nde Générale	S <input type="checkbox"/> ou A <input checked="" type="checkbox"/>	Lycée : Charles-de-Gaulle Ville : POISSY	
N°4	CAP Assistant technique	S <input type="checkbox"/> ou A <input checked="" type="checkbox"/>	Lycée : Jean Moulin Ville : LE CHESNAY- ROCQUENCOURT	
N°5	2nde Pro Boulangerie-pâtisserie	S <input type="checkbox"/> ou A <input checked="" type="checkbox"/>	Lycée : Lycée d'Hôtellerie et de Tourisme Ville : GUYANCOURT	
N°6	CAP	S <input checked="" type="checkbox"/> ou A <input type="checkbox"/>	Lycée : Ville : VERSAILLES	
N°7	2nde Pro	S <input checked="" type="checkbox"/> ou A <input type="checkbox"/>	Lycée : Auguste Escoffier Ville : ERAGNY	

(*) Sous statut d'apprenti

IMPORTANT : l'affectation n'est effective que lorsque le candidat a procédé à son inscription auprès de l'établissement d'accueil dans les délais figurant sur la notification d'affectation. Sans cette confirmation, la place sera proposée à un autre élève.

Les mentions légales relatives à l'application AFFELNET-Lycée peuvent être consultées sur le site de l'académie.

2. Finaliser mon orientation

A présent, construisez votre parcours d'orientation, en fonction de ce que vous souhaitez faire plus tard. Utilisez la carte mentale de la page suivante.

Quelques questions pour vous aider :

- ❶ *Quels domaines vous plaisent ou lesquels envisagez-vous à l'heure actuelle ?*
- ❷ *Quels métiers vous plaisent ou lesquels envisagez-vous à l'heure actuelle ?*
- ❸ *Où en sont vos résultats (moyenne des blocs pour la seconde GT ou calcul de la moyenne avec des coefficient dépendant de mon projet de voie professionnelle) ?*
- ❹ *Quels établissements proposent les formations que vous pourriez suivre pour réaliser vos projets ? Vous pourrez utiliser la carte mentale de la page suivante. Plusieurs documents déposés dans l'espace collaboratif « Infos – 3^{ème} » pourront aussi vous être utiles.*

ATTENTION ! Prenez en compte vos notes, vos appréciations, vos compétences.

Ne vous fermez pas de portes : vous pouvez envisager deux métiers dans un même domaine.

MON PROJET D'ORIENTATION FINALISÉ

Mes atouts et mes qualités :

Les avantages de la profession envisagée :

Les inconvénients de la profession envisagée :

**Profession ou famille de métiers
qui m'intéresse :**

Mon parcours scolaire après la 3^{ème} :

Mes vœux établissements après le 3^{ème} :

The diagram consists of a central grey box with the text 'Profession ou famille de métiers qui m'intéresse :'. Five lines radiate from this central box to five surrounding white boxes. The boxes are: 'Mes atouts et mes qualités :' (top-left), 'Les avantages de la profession envisagée :' (top-middle), 'Les inconvénients de la profession envisagée :' (top-right), 'Mon parcours scolaire après la 3^{ème} :' (bottom-left), and 'Mes vœux établissements après le 3^{ème} :' (bottom-right).

Bilan de fin de période 3

Bilan de l'élève

Au conseil de classe du second semestre, je pense que le bilan concernant mes notes sera (cocher la réponse) :

- très positif plutôt positif assez négatif très négatif

Au conseil de classe du second semestre, je pense que le bilan concernant mes appréciations sera (cocher la réponse) :

- très positif plutôt positif assez négatif très négatif

Ma récompense ou ma sanction (cocher la réponse) :

- Félicitations Compliments Encouragements Mise en Garde de Travail Mise en Garde de Comportement Rien

Pour la période 3 du carnet « Parcours avenir », mon travail a été (cocher la réponse) :

- très sérieux : j'ai respecté toutes les consignes et j'ai fait tous les exercices demandés.
 trop irrégulier : j'ai répondu trop vite ou de façon incomplète aux exercices et je ne me suis pas suffisamment intéressé(e) à mon orientation.
 insuffisant : je n'ai fait aucun exercice et je n'ai montré aucun intérêt pour mon orientation.

Pour la période 3 du carnet « Parcours avenir », j'ai pris l'initiative de consulter les personnes et outils à ma disposition pour réussir mon orientation (cocher la réponse) :

- Je n'ai rien fait J'ai eu rendez-vous avec la Psy-EN J'ai parlé avec mes professeurs Autres :

Bilan du professeur sur la période 3

Compétences	Travail sérieux	Peut mieux faire	A revoir d'urgence
Tous les exercices demandés ont été faits.			
L'élève a effectué des recherches et a pris en main son orientation.			

Signature des parents :

Signature de l'élève :

Signature du professeur principal :

Si je veux présenter mon parcours avenir à l'oral du brevet

Lined area for writing the response.

Collège Jean Jaurès – Poissy