Formation de l’Equipe de vie scolaire

APPR

L’Analyse de Pratiques Professionnelles Réflexives

*« Les gens agissent face envers les choses, selon la signification de ce que ces choses ont pour eux » (Sébastien Pesce)*

1 - Chaque personnel se voit distribuer un papier sur lequel il inscrit une situation vécue.

Il décrit les personnes intervenues, les évènements objectivement -dans la mesure du possible- et le déroulé des faits (avant – pendant – après), sans évoquer de ressentis ou impressions.

2 - Présentation en équipe des situations

Chacun est invité à présenter son cas en s’arrêtant avant la conclusion.

Les collaborateurs peuvent poser des questions pour comprendre le déroulé des évènements tout au long de l’analyse.

CET EXERCICE DOIT ËTRE REALISE EN RAPPELANT A CHACUN, LA NECESSITE DE BIENVEILLANCE ET L’ABSENCE TOTALE DE JUGEMENT lors des questionnements et des propositions ! Si cela se ressent, il est important de reformuler la question !

3 – Analyse :

1. **Identifier sur deux axes : assisse** (la temporalité) et ordonnée (la crise) **les points de tensions pour chacun des intervenants**, pour chacun desquels une courbe est tracée. (cf figure 1)
2. **Relever** ensemble **les niveaux auxquels se réfère les points de tension** identifiés :
* **Individuel** (se réfère à l’individu)
* **Inter-individuel** (face à l’autre, passif)
* **Groupal** (qui se rapportent au groupe)
* **Organisationnel** (face aux exigences organisationnelles de l’Equipe)
* **Institutionnel** (ce qui relève des obligations et valeurs institutionnelles, républicaines)
1. **Offrir des alternatives aux conflits, des issus** qui auraient été envisageables pour éviter le conflit



La crise Figure 1







 Le temps



Ce qui se joue :

|  | Individuel | Inter-individuel | Groupal | Organisationnel | Instintutionnel |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AE 1 | - Moment de tension dans la gestion de lasortie- Responsabilité engagée- fatigue de la journée | - les mêmes élèves n’ont jaamais leur carnet- remise en question de l’autorité | - même si il a une bonne raison, la même règle pour tous | - nécessité de regarder l’ensemble des carnets, grosse grille non anticipée- absence du CPE référent impacte l’AE | - responsabilité engagée lors des sorties- sécurité des élèves- bon déroulement de la sortie- conscience pro |
| AE 2 |  X | - voit au loin l’altercation et entend les cris | - prend le relais après la gestion du flux principal- discute avec l’élève à part, en continuant de faire passer les derniers élèves par 10-15- garde le même discours que son collègue\* | - ré-éxplique la règle- en amont de la sortie, il prend le tempsde l’explication- il continue de bloquer l’élève comme la fait son collègue aux yeux de tous=> pas de passe droit\* | - ré-itère la même règle pour tous- insiste sur la cohérence de l’organisation face à l’élève récalcitrant- est solidaire de son équipier en ne désavouan ou ne commente pas sa réaction |
| Elève | - a racheté son carnet la veille, mais M X lui a pris | - le même surveillant le bloque, il doit avoir un dent contre lui | - ne veut pas être mis de côté et ignoré devant tout le monde | - explicitation de la règle pour la comprendre et l’intérioriser | - l’élève doit comprendre la règle et s’y soumettre- répondre aux obligations du RI |

